

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Ярошевская И.Н.
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»

Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 1-А

Количество часов : 2 ч в неделю; 1 класс -66 ч в год

Срок реализации программы: **2022/ 2023 уч.г.**

Учитель начальных классов: Кляшторная Лариса Анатольевна

п. Нижнегорский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год от 18.05.2022 2015/01-14;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым;
- Устав МБОУ «Нижегородская школа-гимназия»;
- Учебный план МБОУ «Нижегородская ШГ» на 2022/2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижегородская школа-гимназия».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

— осознавание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого

доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. *Домашний адрес.*

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять

ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверочные работы	Практическая часть	
				Экскурсии	Проекты
1.	Водный урок	1			
2.	Что и кто?	19	3	3	1
3.	Как, откуда и куда?	13	3	2	1
4.	Где и когда?	11	1		1
5.	Почему и зачем?	22	1		1
	Итого	66	8	5	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Дата		Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
План	Факт	План	Факт		
Вводный урок. (1 час)					
1		02.09		Задавай вопросы.	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
Что и кто? (19 часов)					
2		06.09		Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина».	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
3		09.09		Что мы знаем о народах России?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
4		13.09		Что мы знаем о Москве?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
5		16.09		Что у нас над головой? <i>Экскурсия:</i> наблюдение за небом и солнцем.	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
6		20.09		Что у нас под ногами?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
7		23.09		Что общего у разных растений? <i>Пр. работа: Находить части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Экскурсия в парк.</i>	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
8		27.09		Что растёт на подоконнике? <i>Пр. работа: Распознавание комнатных растений в классе.</i>	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
9		30.09		Что растёт на клумбе?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
10		04.10		Что это за листья? <i>Пр. работа: Распознавание деревьев по листьям. Экскурсия в парк.</i>	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
11		07.10		Что такое хвоинки?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
12		11.10		Кто такие насекомые?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
13		14.10		Кто такие рыбы?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
14		18.10		Кто такие птицы?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
15		21.10		Кто такие звери?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
16		25.10		Что окружает нас дома?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
17		28.10		Что умеет компьютер?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
18		08.11		Что вокруг нас может быть опасным?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
19		11.11		На что похожа наша планета?	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
20		15.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
Как, откуда и куда? (13 часов)					
21		18.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
22		22.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Финансовая грамотность.	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
23		25.11		Откуда в наш дом приходит электричество? Финансовая грамотность.	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
24		29.11		Как путешествует письмо? Экскурсия в	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/

				почтовое отделение. Финансовая грамотность.	
25		02.12		Куда текут реки? Экскурсия на водоём.	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
26		06.12		Откуда берутся снег и лёд?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
27		09.12		Как живут растения? <i>Пр. работа: Уход за комнатными растениями.</i>	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
28		13.12		Как живут животные? <i>Пр. работа: «Приемы ухода за домашними животными».</i>	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
29		16.12		Как зимой помочь птицам? <i>Пр. работа: «Изготовление кормушки из бумажного пакета»</i>	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
30		20.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
31		23.12		Откуда в снежках грязь?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
32		17.12		Источник загрязнения нашей планеты.	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
33		30.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
Где и когда? (11 часов)					
34		10.01		Когда учиться интересно?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
35		13.01		Проект «Мой класс и моя школа».	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
36		17.01		Когда придёт суббота?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
37		20.01		Когда наступит лето?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
38		24.01		Где живут белые медведи? <i>Пр. работа: Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</i>	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
39		27.01		Где живут слоны?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
40		31.01		Где зимуют птицы?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
41		03.02		Когда появилась одежда?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
42		07.02		Когда изобрели велосипед?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
43		10.02		Когда мы станем взрослыми?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
44		14.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
Почему и зачем? (22 часа)					
45		17.02		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
46		28.02		Почему Луна бывает разной?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
47		03.03		Почему идёт дождь и дует ветер?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
48		07.03		Почему звенит звонок?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
49		10.03		Почему радуга разноцветная?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
50		14.03		Почему мы любим кошек и собак?	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
51		17.03		Проект «Мои домашние питомцы».	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/
52		28.03		Почему мы не будем рвать цветы и ловить	http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/

				бабочек?	https://multiurok.ru/
53		31.03		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
54		04.04		Зачем мы спим ночью?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
55		07.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Финансовая грамотность.	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
56		11.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Пр.работа: Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</i>	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
57		14.04		Зачем нам телефон и телевизор?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
58		18.04		Зачем нужны автомобили?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
59		25.04		Зачем нужны поезда?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
60		28.04		Зачем строят корабли?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
61		02.05		Зачем строят самолёты?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
62		05.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
63		12.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
64		16.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверочная работа.	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/
65		19.05		Экологическая тропа «В гости к природе».	http://nsportal.ru
66		23.05		Итоговый урок за год	http://nsportal.ru, https://multiurok.ru/

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]